Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Зизикская средняя общеобразовательная школа им. М.М.Гаджибалаева»

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ Управляющим советом Директор МКОУ «Зизикская СОШ  МКОУ «Зизикская СОШ им М.М.Гаджибалаева» им.М.М.Гаджибалаева» (протокол от 25.03.2024 № 15) М.Магомедова. |

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Зизикская средняя общеобразовательная школа»

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Зизикская средняя общеобразовательная школа имени Марата Мугуловича Гаджибалаева» Сулейман- Стальского района |
| Руководитель | Магомедова Маният Ахедовна |
| Адрес организации | 368773, Республика Дагестан, Сулейман-Стальский район, село Зизик, ул. Школьная, дом 19. |
| Телефон, факс | 8(963) 400-91-85 |
| Адрес электронной почты | zizik.sosch@yandex.ru |
| Учредитель | МР «Сулейман-Стальский район», РД |
| Дата создания | 1939 год |
| Лицензия | Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 05Л01 № 0003708 от 03.10.2018 г, регистрационный № 9306 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации серия 05 А 01 № 0001756 от 27.09.2018 г.срок действия до 25.июня. 2025 г., Министерство образования и науки РД, рег. № 6845 |

МКОУ Зизикская СОШ им.М.М.Гаджибалаева (далее – Школа) расположена в селении Зизик. Большинство семей обучающихся проживают в домах собственной застройки. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной *17.01.2023*. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
* программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
* федеральныерабочиепрограммывоспитания;
* федеральные учебные планы;
* федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в школе нет. Советник по воспитанию должен выполнять две трудовые функции:

* организовывать воспитательную деятельность в Школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
* организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;  
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;  
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;  
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;  
5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;  
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;  
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;  
8) организует профориентационную работу со школьниками;  
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;  
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В мае 2023 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

* участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
* участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
* классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
* онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации –профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

* 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
* 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
* 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

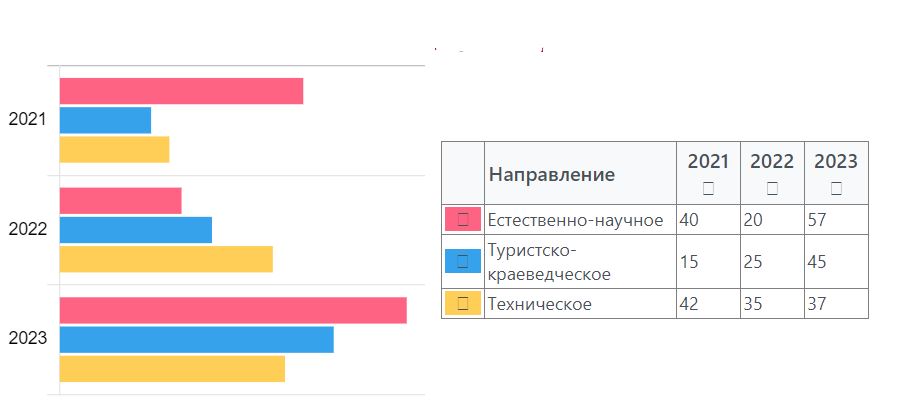
**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* естественнонаучное;
* техническое;
* художественное;
* физкультурно-спортивное;
* туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2021-2023 годы



С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

* «Веселые краски» –художественного направления;
* «Активный фитнес» – физкультурно-спортивного направления;
* «Мастерим сами» –технического направления.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

* разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
* установила звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
* использует альтернативные форматы печатных материалов – с крупным шрифтом и аудиофайлы;
* разместила контрастную маркировку проступ ей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
* применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления*.*

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Главной задачей методических объединений является: оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

**Директор**

Зам. директора по УВР

**Педсовет**

Совет школы

Аттестационная комиссия

**Методический совет**

**МО учителей е.м. цикла**

**МО учителей начальных кклассов**

**начальных классов**

**МО классных руководителей**

**МО уч. гуманитарного цикла**

На сегодняшний день в школе работают 22 педагога, объединенные в 4 МО. Из них: имеют категории: высшая – 1, первая – 3, остальные учителя в соответствие с занимаемой должностью. Все учителя прошли курсы повышения квалификации - 100 %.  
В школе трудятся 1 учитель со стажем работы более 50 лет Кемеров. Н.Т.,   
со стажем более 40 лет -8 учителей, 1 учитель – со стажем до 3-х лет.  
 Все учителя работают по специальности.   
28 %- со сред. спец. образованием  
72 %- с высшим образованием.

Магомедова М.А, Магомедов И.П., Яралиев Х.А.и Гаджибалаева С.Р., Кемеров Н.Т. имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Методически правильная позиция позволила нам оживить работу школы. Свидетельством тому исполнение нами ряда направлений работы ШМО. У нас практически хорошо идут реализации Программ: «Наставничество», «Одаренные дети». Реализация программы «Наставничество»: руководитель Селимова Н.Г. Формы работы: индивидуальные консультации; посещение уроков и внеклассных мероприятий; мастер – классы, открытые уроки, практикумы, семинары; теоретические выступления, защиты проектов; анкетирование, микроисследования.

Улучшилась у нас работа и по программе «Одаренные дети». Успехи по этому направлению у нас хорошие. Это дипломы и грамоты за призовые места по научно-исследовательским проектам: Агабекова К.Ш.(11 кл.)- Диплом 1 степени за активное участие во Всероссийском форуме учащихся образовательных учреждений «Патриотизм как фундамент Российской государственности», Благодарственное письмо за значительные успехи в учёбе и активную деятельность в жизни школы.

В школе проводится определенная работа по профориентации с обучающимися 6-11 классов. В работе принимают участие 61 учащийся.   
 Учителя Селимова Э.М., Имамова А.И., Хидирова Г.М., Алисултанова А.Г., Яралиева Р.А..Они оказывают помощь в процессе выбора профессии (10 кл.) в сфере будущей профессиональной деятельности (9,11кл.); также проводят уроки по ознакомлению с профессиями учащихся 6-8 классов. Приняты методические рекомендации и программы для учителей по ведению профориентационной работы в школе. Проводятся занятия по этому направлению и по линии внеурочной деятельности. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне, также представлен на сайте школы. Имеются курсы повышения квалификации по данному направлению.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

1. **МО учителей начальных классов** (рук. Селимова Н.Г. в состав входят 5 учителей: Селимова Н.Г. Яралиева Р.А. Демирова С.Н. Эмирханова А.А. Сулейманова К.Н.)

**2. МО учителей естественно-математического цикла** (рук. Яралиев Х.А. в состав входят 5 учителей: Яралиев Х.А, Магомедов И.П., Кемеров Н.Т., Наврузалиев Н.Р., Хидиров С.И.)

**3. МО гуманитарного цикла** (рук. Алисултанова А.Г. в состав входят 10 учителей: Алисултанова А.Г., Имамова А.И., Магомедова М.А., Селимова Э.М., Гаджикеримова Р.Г., Хидирова Г.М.. Хидиров С.И., Гаджибалаева С.Г.)

**4. МО классных руководителей (**рук. Хидирова Г.М. в состав входят 11 учителей: Алисултанова А.Г.- 9, 11 кл., Имамова А.и.- 10 кл., Хидирова Г.М.- 8 кл., Яралиев Х.А.- 7 кл., Селимова Э.М.- 6 кл., Гаджибалаева С.Р.-5 кл. , Селимова Н.Г.- 4 кл., Демирова С.Н. – 3 кл., Яралиева Р.А.- 2 кл., Эмирханова А.А.- 1 кл.)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2023 один работник Школы имеет УКЭП. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2020–2023 годы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Кол-во  учащих-ся | Оценки | | | | | Коэфф.  успеваемости | | Качество  знаний | Средний  балл | | Резерв | |
| 5 | 4 | 3 | | 2 | с  одной  «4» | с  одной  «3» |
| 2020-2021 2021 | 131 | 14 | 34 | 85 | | 0 | 100 | | 42 | 3,5 | |  |  |
| 2021-2022 | 121 | 15 | 33 | 72 | | 1 | 92 | | 45 | 3,6 | |  |  |
| 2022-2023 | 112 | 16 | 35 | 61 | | 0 | 100 | | 46 | 3,8 | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |

**Сведения об уровне подготовки и результатах ГИА выпускников**

**9 класса.**

Основной целью ГИА является внедрение в общеобразовательную сферу единых стандартов оценки знаний выпускников 9 классов.

Основными направлениями подготовки были следующие:

1. Предметно-образовательный модуль – представлен комплексом факультативных и дифференцированных занятий, обеспечивающих уровень усвоения предметного материала выше базового уровня.

2. Контрольно-оценочный модуль – представлен вариативной системой оценивания уровня обучения учащихся, включаю тестовые, контрольно-оценочные, тренировочные КИМы.

К государственной (итоговой) аттестации были допущены выпускники 9 класса – 11 учащихся.

Выпускники принимали участие в государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам (русский язык и математика), предметам по выбору (обществознание, история, биология, химия, физика и география) в условиях независимого оценивания. Качество знаний учащихся составило – 46 %, успеваемость –100%. По результатам обязательных экзаменов можно сделать вывод: по русскому языку учащиеся (100%) повысили годовую оценку, по математике - подтвердили (100%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во  допу-щен. | Кол-во  сдав-ших | % выбр.  от всего | «5» | «4» | «3» | «2» | Не  подтв.  годов.  оценки | Повыс.  оценки | Подтв.  оценки |
| Математика | 11 | 11 | 100 | 2 | 5 | 4 | - | - | - | - |
| Русский  язык | 11 | 11 | 100 | 2 | 6 | 3 | - | - | - | - |

Таким образом, результаты ГИА по русскому языку и математике в форме независимого оценивания позволяют дать качественную оценку развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса в нашей школе через интегративное взаимодействие всех субъектов образования на основе обновления содержания образования, планирования и организации учебной деятельности, с целью создания высокого уровня образовательной успешности каждого обучающегося школы.

**11.1.Сведения об уровне подготовки и результатах ЕГЭ выпускников 11 класса.**

Основной целью ГИА является внедрение в общеобразовательную сферу единых стандартов оценки знаний выпускников 11 классов.

Основными направлениями подготовки были следующие:

1. Предметно-образовательный модуль – представлен комплексом факультативных и дифференцированных занятий, обеспечивающих уровень усвоения предметного материала выше базового уровня.

2. Контрольно-оценочный модуль – представлен вариативной системой оценивания уровня обучения учащихся, включаю тестовые, контрольно-оценочные, тренировочные КИМы.

К государственной (итоговой) аттестации были допущены выпускники 11 класса – 8 учащихся.

Выпускники принимали участие в государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам (русский язык и математика), предметам по выбору (обществознание, биология, химия и физика) в условиях независимого оценивания. Качество знаний учащихся составило – 48%, успеваемость –99,25%. По результатам обязательных экзаменов можно сделать вывод: по русскому языку учащиеся (100%) повысили годовую оценку, по математике - подтвердили (100%). По предметам по выбору надо отметить, что по обществознанию – выпускники понизили годовую оценку, а по биологии – повысили, что представлено в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во  допу-щен. | Кол-во  сдав-ших | % выбр.  от всего | «5» | «4» | «3» | «2» | Не  подтв.  годов.  оценки | Повыс.  оценки | Подтв.  оценки |
| Математика | 8 | 8 | 100 | 4 | 2 | 2 | - | - | 4 | 4 |
| Русский  язык | 8 | 8 | 100 | 4 | 3 | 1 | - | - | 4 | 4 |
| химия | 1 | 1 | 100 | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| биология | 1 | 1 | 100 | - | - | 1 |  | - | - | 1 |
| общесвознание | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| физика | 2 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |

Таким образом, результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в форме независимого оценивания позволяют дать качественную оценку развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса в нашей школе через интегративное взаимодействие всех субъектов образования на основе обновления содержания образования, планирования и организации учебной деятельности, с целью создания высокого уровня образовательной успешности каждого обучающегося школы. Итоговое сочинение этого года как допуск к ЕГЭ прошло на хорошем уровне. По дорожной карте готовим учащихся 9-го класса к Итоговому собеседованию.

* 1. Физкультурно-оздоровительное направление представлено кружками «Подвижные игры», «Спортивный кружок». Целью данных курсов является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двига­тельной деятельности. Занятия данных кружков проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, конкурсов и т.д.

2. Общекультурное направление представлено музыкальным кружком, с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества. Педагог проводит свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, культпоходов в театры, инсценировки, праздники, приглашения артистов театра и т.д.. Задача учителя воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Именно внеурочная работа даёт детям реальную возможность познакомиться с искусством шире.

3. Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях кружков «Интеллектуальные настольные игры». Активизации деятельности младших школьников в данных кружках способствует разнообразие форм деятельности: викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; интеллектуальные марафоны; праздники, конкурсы, работа с компьютером, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования.

4.Художественно-эстетическое направление имеет своей целью создание условий для формирования у детей эстетических вкусов, для проявления школьниками творческих способностей в области различных видов искусства. Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в музей, тематические выставки, конкурсы поделок, выступления на праздниках.

Выводы: Содержание образования в МКОУ«Зизикская СОШ» соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11). В 2022-2023 учебном году продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

Хочется отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом вырос охват обучающихся, возросло количество учителей, активно принимающих участие с детьми в олимпиадах и конкурсах по различным предметным направлениям. Это способствует выявлению одаренных детей, независимой оценки качества обучения, повышению мотивации обучающихся, внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. В 2022-2023 учебном году учителя-предметники вели работу с одаренными детьми по заранее утвержденному плану работы, а также скорректированным индивидуальным планам. Учащиеся школы с 5 -11 классы принимали активное участие в первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Победители школьного этапа из числа учащихся 7-11 классов участвовали в районных олимпиадах. Однако необходимо указать, в этом учебном году участниками районных олимпиад стали всего 14 учеников.

Следует отметить работу Имамовой А.И., которая уже не первый год готовит призеров районной предметной олимпиады по биологии, умело ориентируется в выборе эффективных форм работы с одаренными детьми. В том году ученица 11 класса стала призером по биологии. Имамова А. показывает мастер – классы на районном уровне. Была призёром конкурса «Учитель- года». Надо отметить, что учителя школы были призёрами в этом конкурсе, а также часто принимают участие в нём. По родному языку- Гаджибалаева Салигат.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 2023 календарный год.

* Победители и призеры школьного этапа -18
* Победители и призеры муниципального этапа -2
* Победители и призеры регионального этапа -0
* Победители и призеры заключительного этапа -0

Работа учителей с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми подтверждается в результатах участия школьников в районных олимпиадах.

С целью выявления уровня удовлетворённости родителей образовательными услугами, предоставляемыми школой, в школе разработана методика подсчёта, которая внесена в систему школьного мониторинга качества образования и апробирована в конце учебного года.

Результаты анкетирования родителей показывают: в целом, уровень удовлетворённости родительской общественности образовательным процессом в школе хороший. В начальной школе коэффициент удовлетворённости чуть выше. По вопросам материально-технической оснащённости и организации социально-бытовых условий в школе уровень удовлетворённости родителей средний.

По мнению родителей, педагоги нашей школы обладают умением убеждать и отстаивать свое мнение, всегда в курсе всех новых начинаний в методике обучения и воспитания школьников. В своей работе с классом они охватывают такие моменты, как сплочение классного коллектива; воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи; привитие навыков культуры поведения в классе, школе, общественных местах; развитие самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; повышения интереса к учебным предметам.

2.Педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся

1.Организация работы родительского комитета школы.

1. Изучение воспитательного потенциала семей, условий жизни обучающихся.
2. Индивидуальная работа с различными категориями родителей обучающихся:
   * работа с родителями, уклоняющимися от выполнения родительского долга в

воспитании детей, нарушающими нравственные нормы жизни;

* + работа с многодетными семьями;
  + работа с неполными, потерявшими одного из кормильцев;
  + работа с родителями, потерявшими работу;
  + работа с родителями, нетрудоспособными по состоянию здоровья;
  + работа с семьями «проблемных детей»;
  + работа с семьями одарённых детей;
  + работа с родителями будущих первоклассников.

1. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, проблемам кризисных периодов в жизни ребёнка в школьные годы.
2. Педагогическое просвещение родителей (организация деятельности университета педагогических знаний для родителей).
3. Проведение общешкольных родительских конференций: «Взгляд родителей на проблемы школьной жизни», «Знаем ли мы наших детей».
4. Профилактика отчуждения родителей от школы:

* проведение родительских собраний «Подумаем вместе над проблемами»;
* дни открытых дверей для родителей «Знаем ли мы наших детей?»;
* привлечение родителей к укреплению здоровья детей.

1. Участие родителей в подготовке и проведении праздников школы, организация досуга детей.
2. Родительские акции. Акция «Поддержка» (оказание материальной и моральной помощи детям, попавшим в трудную ситуацию).

Вывод: Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в 2023-2024учебном году необходимо:

- активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;

- поддерживать активные творческие семьи;

- продолжать сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;

- изучать интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников;

- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;

- продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков;

- налажена работа в волонтёрском направлении.

|  |
| --- |
| * Положительно -43 * Высказывают пожелания- 3 * Формулируют претензии- 0 * Отрицательно- 0 |

**Условия обеспечения образовательного процесса.**

Участие преподавателей в научно – методической работе

Методическая работа в 2022-2023 учебном году представлялась разноплановой, поэтому подход к реализации задач осуществлялся индивидуально.

Учителя школы, работая над темой методического объединения «Повышение профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях введения ФГОС основного общего образования», реализовывали её через разнообразные формы работы:

Выступления на заседаниях методического объединения.

    В текущем году было проведено 5 плановых заседаний.  В ходе заседаний изучались нормативно-правовые документы, касающиеся организации обучения и воспитания учащихся, велась работа по повышению квалификации учителей путем выступления педагогов с докладами, обмена  опыта, проведения открытых уроков.

Тематика заседаний, выбор тем были обоснованы переходом на ФГОС, рядом потребностей и пожеланий педагогических работников.

Педагоги выступали с докладами по следующим темам:

# Селимова Э.М.. «Гражданско-патриотическое воспитание в школе как условие формирования личности гражданина РФ» Алисултанова А.Г. «Культура речи в русской и других национальных традициях».

Хидирова Г.М. «Образование, его значение для личности и общества».

Демирова С.Н. «Берегите природу».

Гаджикеримова Р.Г. «Качество идеальной публичной речи».

Яралиев Х.А. «Роль игровых технологий на уроках математики».

Гаджиахмедов Р.М. «Особенности профессионального труда учителя физической культуры».

Анализ методической работы за прошедший год показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с:

* применением методик  проблемного и личностно-ориентированного преподавания различных предметов;
* применением активных методов и форм обучения;
* изучением методик анализа и на его основе выявления и устранения недостатков в своей работе и пробелов в знаниях учащихся.

**Работа по самообразованию.**

Все учителя совершенствуют свой профессиональный уровень, продолжают работать над самообразованием. Одной из самых эффективных форм совершенствования педагогами своего мастерства остаются открытые уроки, взаимопосещения уроков. Педагогами были даны следующие уроки:

* Урок русского языка в 8 классе «Односоставные предложения».
* Урок по математике в 5 классе «Правильные и неправильные дроби».
* Урок биологии (Всероссийский экологический урок) в 5 – 9 классах,

проведённый в рамках всероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности».

* Урок английского языка в 6 классе «Моё село»
* Урок математики в 4 классе «Перестановка и группировка множителей»
* Урок русского языка в 5 классе Квиз на тему: «Безударные гласные в корне»
* Урок математики в 9 классе «Арифметическая прогрессия»
* Урок по истории в 7 классе «Московское государство в конце 15-начале 16 века».

Приятно отметить, что уроки наших педагогов сориентированы не только на систему знаний, но и на самообразование, что очень важно для адаптации ученика в современном обществе. Знание и соблюдение единых требований к организации учебной деятельности свидетельствуют о профессиональной компетентности педагогов и их огромном профессиональном потенциале.

**Аттестация учителей.**

В 2022-2023 учебном году были аттестованы 2 учителя. В 2023- 2024 учебном были аттестованы на соответствие занимаемой должности 11 учителей. Педагоги планируют работу по аттестации на категорию.

**Внеклассная и внеурочная работа.**

Одной из  главных  задач нашей школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует дополнительное образование, внеклассная деятельность по предметам.

Вся   работа   учителей-предметников в данном направлении ориентирована на расширение  и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников.

Основные направления данной деятельности:

- дополнительное образование;

  - организация предметных олимпиад;

- проведение предметных недель;

- организация и участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

  Учителя школы ведут внеурочную деятельность, о которой указывалось выше. В рамках организации дополнительного образования в школе работают следующие кружки: « Краеведческий » ; «Математический ; Родной язык ; Русский язык; Литературный; Географический; Хим—биологический; Худ . граф; Информатики; Физический; Шахматы .

Основной формой привития любви к предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, он стремится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

В школе прошли предметные недели:

* Математики и физики.
* Русского языка и литературы.
* Иностранного языка.
* Неделя безопасности.
* Истории и обществознания.
* Географии, биологии и химии.
* Музыки, ИЗО и технологии.
* Информатики и ИКТ.

На данный момент организованно в школе проходит Декада – наук.

Проведённые в рамках предметных недель и в рамке Декады – наук мероприятия были интересны по форме и содержанию. Учителя продумывали содержание и характер заданий таким образом, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровню развития способностей учащихся.

При разработке мероприятий педагоги использовали задания, которые требовали от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения. Именно такие задания вызывали у учащихся наибольший интерес.

Интересными и полезными для учащихся стали познавательные задачи, для решения которых можно было предложить несколько вариантов ответов, различные игры и конкурсы. Это позволяло учащимся проявить свои творческие способности. Активные участники предметных недель и победители были награждены грамотами.

**Инновационная деятельность учреждения.**

Школа использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

Приоритетными направлениями развития являются:

* «Научно-методическая работа в школе как основа развития ОУ и повышения качества образования».
* «Информатизация образования как системообразующий компонент школы».  
  «Модернизация учебного процесса».
* «Изучение финансовой грамотности в школе»

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, позволяющие повышать качество образования, эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи, выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

* спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
* анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
* выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.
* введена внеурочная деятельность на тему: «Разговор о важном»
* введена новая форма проведения линейки- исполнение гимна и поднятие флага.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 6 педсоветов, из них три тематических, связанных с проблемой школы и задачами на текущий учебный год. Формы проведения педагогических советов были разнообразны.

Наряду с традиционными, использовались такие активные формы:

* работа в творческих микрогруппах;
* демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ;
* анкетирование, обсуждение результатов;
* диагностирование по проблемам.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и соответствует методической теме школы. В него вошли директор школы, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений, социальный педагог.

**Приоритетные направления методической работы школы**

**на 2023-2024 учебный год:**

* обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО;
* информационное обеспечение образовательного процесса;
* обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
* обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
* совершенствование методов отслеживания качества образования;
* работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, и строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников:

* над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся;
* по предупреждению неуспешности в обучении,
* с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

План работы методического совета на 2022-2023 учебный год выполнен полностью.

Вывод: Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2023-2024 учебном году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

**Информационно – технологическое обеспечение**

- Библиотечный фонд

Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 65% из школьного фонда.

Книжный фонд, включая учебно-методическую литературу, художественную литературу - 4783 экз.,

в том числе учебники: 1478экз.

- Материально – техническая база

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально- технической базы образовательного учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Школа расположена в типовом здании | |
| Год постройки | 1939 г., 1960 г.,1982 г.. |
| Общая площадь | 1180 м |
| Права на здание | Оперативное управление |

В общеобразовательном учреждении имеются учебные помещения для проведения уроков по предметам учебного плана:

* кабинет технологии площадью 70 кв.м;
* кабинет информатики площадью 52 кв.м, где установлено 11 компьютеров, имеется интерактивная доска, мультимедийный проектор;
* кабинет математики площадью 52 кв.м. оборудован компьютером, мультимедийным проектором, итерактивная доска;
* С целью развития интереса учащихся к занятиям спортом в школе имеется спортивная площадка, позволяющая заниматься футболом, баскетболом, волейболом.

В школе имеются 21 компьютер, 2 мультимедийных проектора, 2  
 ноутбука, 14 нетбуков, 2 лазерных принтера, 3 интерактивные доски. Соотношение учащихся на компьютер составляет один к четырем. Имеется доступ в Интернет, создан и работает школьный сайт. Кабинеты начальных классов не оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, экранами, комплектом CD дисков для 1-4 классов по предметам, школьными пособиями и таблицами, имеется микроскоп, комплект робототехники.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Из-за низкой наполняемости классов учебная площадь на одного учащегося превышает существующие нормы.

Принята методическая рекомендация по повышению образовательных результатов. По результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, Итогового сочинения, итогового собеседования, функциональная грамотность сделаны выводы и приняты планы, положения, дорожные карты, реализация которых обеспечивает положительные результаты.

**Заключение**

Задачи методической работы школы на 2023-2024 учебный год:

* В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО;

- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу ФГОС НОО и общего образования в соответствии с ФГОС ООО;

- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

* В области системы управления:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления, созданием

дополнительных звеньев структуры ГОУ.

* В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой)аттестации;

- развитие информационно-образовательной среды;

- совершенствование работы школьного сайта;- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

В области воспитательной системы:

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;

- поддержка активных творческих семей;

- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;

- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению

информационных запросов выпускников;

- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

* В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;

- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;

- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;

- обновление и пополнение библиотечного фонда;

- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 104 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 29 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 62 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 8 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 41 (40%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 () |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (7,7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1(12,5 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 12 (11,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| – регионального уровня | 0 (0%) |
| – федерального уровня | 0 (0%) |
| – международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| – с высшим образованием | 16 |
| – высшим педагогическим образованием | 15 |
| – средним профессиональным образованием | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | 8 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| – с высшей | 2 (8%) |
| – первой | 4 (16%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| – до 5 лет | 2 (8%) |
| – больше 30 лет | 10 (48%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| – до 30 лет | 2 (8%) |
| – от 55 лет | 9 (45%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (8%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (8%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,215 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 1 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| – медиатеки | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 60 (60%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | 1180кв. м | 11,3 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.