**Тестирование для педагогических работников, проходящих аттестацию на соответствие занимаемой должности**

**1. Предметом педагогики выступает**

а) процесс обучения ребенка в образовательных организациях

б) процесс общения педагога с обучающимся

**в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания**

**2. Социализация – это**

**а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами**

б) процесс обучения студентов в образовательных организациях

в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни

**3. Метод воспитания – это**

а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона

б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков

**в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений**

**4. Образование – это**

**а) целенаправленный процесс воспитания и обучения**

б) процесс взаимодействия педагога и обучающегося

в) система государственных и муниципальных учреждений

**5. Воспитание - это**

а) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

**в) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства**

**6. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?**

а) урок повторения;

б) урок освоения новых знаний;

**в) комбинированный урок;**

г) систематизации и обобщения нового материала

**7. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:**

а) общая психология

б) возрастная психология

**в) педагогическая психология**

г) все ответы верны

**8. Что называется обучением?  Выберите правильный ответ:**

а) обучение - это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни

б) обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками

в) обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни

г) **обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение**

д) обучение - это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков

**9. Развитие - это (выберите правильный ответ)**

а) накопление количественных изменений в организме человека

б) уничтожение старого и возникновение нового

**в)** **количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов**

г) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

**10. В чем заключается целостность педагогического процесса?**

**а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности**

б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой

в) в том, что педагогический процесс не делиться на составные части

г) в том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями

**11. Что такое педагогические инновации?**

а)все изменения, направленные на изменение педагогической системы

**б) нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности**

в) это замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект

г) все ответы правильные

**12.Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются:**

1) процессами

2) целями

**3) методами**

4) целями

**13. Что собой представляют такие органы управления, как Наблюдательный совет и Педагогический совет?**

а) Наблюдательный совет и Педагогический совет – это органы самоуправления образовательной организацией

**б) Наблюдательный совет и Педагогический совет – это коллегиальные органы управления образовательной организацией**

в) Наблюдательный совет – это орган самоуправления, а Педагогический совет – коллегиальный орган управления образовательной организацией

г) Наблюдательный совет – это коллегиальный орган управления, а Педагогический совет – это орган самоуправления образовательной организацией

**14. Инклюзивное образование – это:**

**а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**

б) обеспечение особых условий к образованию для обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

в) обеспечение особых условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития

**15. Согласно ФЗ «Об образованиив Российской Федерации» педагог имеет право на дополнительное профессиональное образование:**

**а) не реже чем один раз в три года**

б) не чаще чем один раз в три года

в) не реже чем один раз в пять лет

г) не чаще чем один раз в пять лет

**16.Аттестация педагогических работниковна соответствие занимаемой должности – это:**

**а) обязанность педагогических работников**

б) право педагогических работников

в) право руководителя образовательной организации

г) право Управления образования района

**17.Квалификация – это:**

а) уровень подготовки выпускников средних специальных учреждений

б) степень или уровень проявления профессиональных достоинств, степень соответствия определённому уровню профессиональных требований

в) степень пригодности к какому-либо виду труда, а также уровень профессионального мастерства

**г) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности**

**18. Деятельность организаций СПО основывается на:**

а) федеральных государственных требованиях

б) образовательных стандартах

в) федеральных государственных стандартах

**г) федеральных государственных образовательных стандартах**

**19. Профессиональное обучение направлено:**

**а) на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)**

б) на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

в) на приобретение обучающимися степени соответствия определённому уровню профессиональных требований

г) на приобретение обучающимися степени пригодности к какому-либо виду труда, а также уровню профессионального мастерства

**20.Профессиональное образование направлено:**

а)на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

**б) на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности**

в) на приобретение обучающимися степени соответствия определённому уровню профессиональных требований

г) на приобретение обучающимися степени пригодности к какому-либо виду труда, а также уровню профессионального мастерства

**21.Определите правильное название закона:**

а) Федеральный закон «Об образовании»

**б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**

в) Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации»

г) Закон Российской Федерации «Об образовании»

**22.За нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности должностные лица образовательной организации несут ответственность:**

а) административную

б) уголовную

в) материальную

**г) в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации**

**23. В профессиональных образовательных организациях рекомендуется создание отдельного структурного подразделения по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**в задачи которых не входит:

а) сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация

б) развитие безбарьерной среды в образовательной организации, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения

**в) проведение лечебных процедур в процессе осуществления учебного процесса**

г) реализация программ содействия трудоустройству выпускников-инвалидов

**24. Стажировки, применяемые в качестве реализации дополнительных профессиональных программ,не предназначены для**

а) изучения передового опыта

б) закрепления теоретических знаний

**в) обобщения и совершенствования педагогического опыта**

г) приобретение практических навыков и умений

1. **К какому виду уроков учебной практики относятся данные виды деятельности:**

а) … используется на этапе первичного усвоения обучаемыми трудовых приемов и операций.

б) … реализуется на этапе закрепления и совершенствования усвоенных ранее навыков и умений использования обучаемыми трудовых приемов и операций.

в) … включает в себя структурные элементы, свойственные всем видам уроков производственного обучения.

*А Урок самостоятельного выполнения учебно-производственных работ*

*Б Урок-упражнение*

*В Комбинированный урок*

**1-Б, 2-А, 3-В**

**Тестирование для педагогических работников, проходящих аттестацию**

**на соответствие занимаемой должности**

**1. Предметом педагогики выступает**

а) процесс обучения ребенка в образовательных организациях

б) процесс общения педагога с обучающимся

в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания

**2. Социализация – это**

а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами

б) процесс обучения студентов в образовательных организациях

в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни

**3. Метод воспитания – это**

а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона

б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков

в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений

**4. Образование – это**

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения

б) процесс взаимодействия педагога и обучающегося

в) система государственных и муниципальных учреждений

**5. Воспитание - это**

а) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

в) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

**6. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?**

а) урок повторения;

б) урок освоения новых знаний;

в) комбинированный урок;

г) систематизации и обобщения нового материала

**7. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:**

а) общая психология

б) возрастная психология

в) педагогическая психология

г) все ответы верны

**8. Что называется обучением?  Выберите правильный ответ:**

а) обучение - это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни

б) обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками

в) обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни

г) обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение

д) обучение - это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков

**9. Развитие - это (выберите правильный ответ)**

а) накопление количественных изменений в организме человека

б) уничтожение старого и возникновение нового

в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов

г) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

**10. В чем заключается целостность педагогического процесса?**

а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности

б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой

в) в том, что педагогический процесс не делиться на составные части

г) в том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями

**11. Что такое педагогические инновации?**

а)все изменения, направленные на изменение педагогической системы

б) нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности

в) это замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект

г) все ответы правильные

**12.Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются:**

1) процессами

2) целями

3) методами

4) целями

**13. Что собой представляют такие органы управления, как Наблюдательный совет и Педагогический совет?**

а) Наблюдательный совет и Педагогический совет – это органы самоуправления образовательной организацией

б) Наблюдательный совет и Педагогический совет – это коллегиальные органы управления образовательной организацией

в) Наблюдательный совет – это орган самоуправления, а Педагогический совет – коллегиальный орган управления образовательной организацией

г) Наблюдательный совет – это коллегиальный орган управления, а Педагогический совет – это орган самоуправления образовательной организацией

**14. Инклюзивное образование – это:**

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

б) обеспечение особых условий к образованию для обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

в) обеспечение особых условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития

**15. Согласно ФЗ «Об образованиив Российской Федерации» педагог имеет право на дополнительное профессиональное образование:**

а) не реже чем один раз в три года

б) не чаще чем один раз в три года

в) не реже чем один раз в пять лет

г) не чаще чем один раз в пять лет

**16.Аттестация педагогических работниковна соответствие занимаемой должности – это:**

а) обязанность педагогических работников

б) право педагогических работников

в) право руководителя образовательной организации

г) право Управления образования района

**17.Квалификация – это:**

а) уровень подготовки выпускников средних специальных учреждений

б) степень или уровень проявления профессиональных достоинств, степень соответствия определённому уровню профессиональных требований

в) степень пригодности к какому-либо виду труда, а также уровень профессионального мастерства

г) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

**18. Деятельность организаций СПО основывается на:**

а) федеральных государственных требованиях

б) образовательных стандартах

в) федеральных государственных стандартах

г) федеральных государственных образовательных стандартах

**19. Профессиональное обучение направлено:**

а) на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

б) на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

в) на приобретение обучающимися степени соответствия определённому уровню профессиональных требований

г) на приобретение обучающимися степени пригодности к какому-либо виду труда, а также уровню профессионального мастерства

**20.Профессиональное образование направлено:**

а)на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

б) на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

в) на приобретение обучающимися степени соответствия определённому уровню профессиональных требований

г) на приобретение обучающимися степени пригодности к какому-либо виду труда, а также уровню профессионального мастерства

**21.Определите правильное название закона:**

а) Федеральный закон «Об образовании»

б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

в) Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации»

г) Закон Российской Федерации «Об образовании»

**22.За нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности должностные лица образовательной организации несут ответственность:**

а) административную

б) уголовную

в) материальную

г) в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

**23. В профессиональных образовательных организациях рекомендуется создание отдельного структурного подразделения по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**в задачи которых не входит:

а) сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация

б) развитие безбарьерной среды в образовательной организации, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения

в) проведение лечебных процедур в процессе осуществления учебного процесса

г) реализация программ содействия трудоустройству выпускников-инвалидов

**24. Стажировки, применяемые в качестве реализации дополнительных профессиональных программ,не предназначены для**

а) изучения передового опыта

б) закрепления теоретических знаний

в) обобщения и совершенствования педагогического опыта

г) приобретение практических навыков и умений

1. **К какому виду уроков учебной практики относятся данные виды деятельности:**

а) … используется на этапе первичного усвоения обучаемыми трудовых приемов и операций.

б) … реализуется на этапе закрепления и совершенствования усвоенных ранее навыков и умений использования обучаемыми трудовых приемов и операций.

в) … включает в себя структурные элементы, свойственные всем видам уроков производственного обучения.

*А Урок самостоятельного выполнения учебно-производственных работ*

*Б Урок-упражнение*

*В Комбинированный урок*

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?

1988 г.**1989 г.**1990 г.1991 г.

2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения

16-летнего возраста;**18-летнего возраста;**14-летнего возраста;12-летнего возраста.

3. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:

с 14 лет;с 16 лет;**с 18 лет;**с 25 лет.

4. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

электронного журнала; электронного дневника; электронных форм  учебной документации; **все ответы верны**

5. Является ли знание современных педагогических технологий  продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя?

**Да;** нет; Требование предъявляется дифференцированно от предмета  преподавания и квалификации учителя; Единый квалификационный справочник по должностям работников образования  данного требования не содержит.

6. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия  обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?

Да; **Нет;** В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций; Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью.

7. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?

**Да;** Нет; В особых случаях, при наличии уважительных причин; Да, по согласованию с администрацией  учреждения.

8. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?

**С достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;**

С достижения детьми возраста семи лет; с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет; с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

9. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?

Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация; Аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ; **Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;** Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации;

10. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

**К.Д. Ушинским;**В.Ф. Одоевским;Я.А. Коменским;Дж.  Локком.

11. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?

Дж. Локк; **Я.А. Коменский;**К.Д.Ушинский;В.Ф. Одоевский

12. Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества -

В.А. Сухомлинский;В.Ф. Шаталов;**Ш.А. Амонашвили;**Е.Н. Ильин.

13. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

учебно-профессиональная деятельность;

коммуникативная деятельность;

**учебная деятельность;**

трудовая  деятельность.

14. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):

субъект  – объект; **субъект – субъект;** субъект – реакция; объект – объект.

15. Что является ключевой характеристикой  развития познавательных процессов младших школьников?

Репродуктивность;Долговременность;. Эгоцентризм;**Произвольность.**

16. Основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит

**педагогу;** родителям, сверстникам, ближайшему окружению.

17. Выберите и вставьте правильный ответ: … - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

 Наблюдение; Опрос; Тестирование; **Эксперимент.**

18. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, …, контроль, оценка.

**учебные действия;**игровые действия;соблюдение учебной дисциплины; учебный режим.

Какой тип мышления доминирует у первоклассника?

Словесно-логическое;Абстрактное;Оперативное;**Наглядно-образное.**

20. Решение специальных мнемических задач способствует развитию

**памяти;**внимания;мышления;логики.

По мнению А.Н. Леонтьева,  ядром  личности младшего школьника является:

интеллектуальная сфера;**мотивационная сфера;**эмоциональная сфера;самосознание.

 Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

учебный план;**учебник;**рабочая программа;хрестоматия..

Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Национальная доктрина образования в Российской Федерации ;

**Базисный учебный план;**

Государственный образовательный стандарт.

Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей  - это

образование;воспитание;**социализация;**развитие.

25. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это

принцип культуросообразности;принцип индивидуализации;**принцип природосообразности;** принцип личностной ориентированности.

26. В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на:

на развитие творческих способностей;

на формирование предметного мышления  младших школьников;

**формирование теоретического мышления школьников;**

на формирование наглядно-образного мышления  младших школьников

27. Данная дидактическая система отрицает  концентрическое  построение учебных программ:

система Ш.А. Амонашвил;.система проблемного обучения;**система обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;**система репродуктивного обучения..

28. Основным методом обучения в системе обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова является

игра; упражнение; **дискуссия;** объяснение.

29. Особенностью этого  УМК  является обеспечение взаимосвязи между подготовкой учителя в вузе и его профессиональной практической деятельностью:

«Перспектива»; «Планета знаний»;«Школа 2100»;**«Гармония».**

30. В этой  дидактической системе в  качестве системообразующих методов обучения определены частично-поисковый и проблемный:

в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;

**в системе развивающего обучения Л.В. Занкова;**

в системе М Монтессори;

в  системе вальдорфской педагогики.

31. Основная идея этого метода- обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи ):

репродуктивный метод;наглядный метод;**метод проектов;**интерактивный метод.

32. Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на

**создание безопасных, комфортных условий обучения детей;**

на удовлетворение биологических потребностей младших школьников;

на формирование физической культуры младших школьников;

на реализацию инновационных процессов.

33. При каком условии  возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:

по согласованию  с директором школы;

по решению методического объединения;.

**при положительных результатах гигиенической экспертизы;**

4. с разрешения курирующего  заместителя директора.

34. Каким должно быть соотношение двигательно-активных  и статических  занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:

**50% / 50%,** 80% / 20%, 40% / 60%, 60% / 90%

35. К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности?

К основной медицинской группе;**К подготовительной медицинской группе;**К специальной медицинской группе;Все ответы верны.

Максимальное количество  видов деятельности в структуре урока в начальной школе -

**не более шести;**не более восьми;**не более четырех;**не более пяти.

 В  соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе  должно уделяться внимание  формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:

«Литературное чтение».«Технология».«Физическая культура».**«Окружающий мир».**

Укажите определение, соответствующее понятию «здоровье»:

**Состояние  полного физического, психического и социального благополучия;**

Состояние физического, психического благополучия и отсутствие вредных привычек;

Состояние физического, психического, финансового  благополучия;

Все ответы верны.

Учебные  действия, требующие от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу -

контролирующие действия;мыслительные действия;продуктивные действия;**репродуктивные действия.**

Какой фактор не относится к понятию «техника чтения»?

 осознанность; **способ чтения;** правильность; выразительность.

Скорость (темп) чтения находится в прямой зависимости от

**способа чтения;**уровня готовности к обучению;выразительности чтения;объема текста.

 Морфологический принцип орфографии заключается в:

**морфема пишется одинаково, независимо от позиционных фонетических изменений;** одна и та же буква обозначает фонему в сильной и слабой позиции; максимальное соответствие письма звуковому составу произносимой речи; все ответы верны.

Определите правильную последовательность разбора имени существительного:

склонение, род, число, падеж; склонение, род, падеж, число; **род, склонение, число, падеж;** склонение, число, род, падеж

44. В основе вычислительного приема вида 78 \* 6 лежит:

**Распределительный закон умножения;** Сочетательный закон умножения; Переместительный закон умножения; Все ответы верны.

45. Укажите,  к какой группе результатов относится данный планируемый результат:  потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

**личностные;** метапредметные; предметные; Все ответы верны.

 Данный способ  чтения относят к непродуктивным способам чтения: плавное слоговое; чтение целыми словами и группами слов; **побуквенное чтение;** произвольный способ чтения.

47. Как реализуется принцип целостности в курсе «Окружающий мир»?

За счет организации учебного взаимодействия; **За счет интеграции знаний;** Путем  введения новых форм деятельности; Все ответы верны

48. Наиболее продуктивным источником  знаний об окружающем мире является:

объяснение учителя; работа с учебником; непосредственные контакты в повседневной жизни; **организованные наблюдения и уроки - практикумы.**

 В этой дидактической линии (в соответствии с  материалами ФГОС)  курса математики изучаются элементы статистики и вероятностей:

алгебра; геометрия; **работа с данными;** арифметика.

 Какая образовательная задача (в соответствии с  материалами ФГОС) должна быть решена в содержании всех предметных областей  начального образования?

освоение элементарных математических представлений; освоение первичных знаний об искусстве; **формирование и развитие навыков речевой деятельности;** воспитание уважения к русской культуре.

 Оптимальным способом организации системы накопительной оценки  в начальной школе признается

контрольная работа; выставка; **портфолио;** лист самоконтроля.

52. Какие из перечисленных условий способствуют проявлению самостоятельности ученика на уроке?

Наличие свободного времени в конце урока; **Учет уровня (степени) сформированности учебных умений;** Частое проведение контрольных и проверочных работ; Разделение труда между школьником и педагогом.

53.Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности?

Познавательные. Коммуникативные. **Регулятивные.** Личностные.

54. Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:

календарно-тематическое планирование; расписание; **рабочая программа;** поурочный план.

55. Согласно статьям 32 и 55 Закона РФ «Об образовании», учитель вправе выбрать УМК

**в соответствии с  основной образовательной программой  образовательного учреждения;** в соответствии с решением методического объединения; по запросам родителей; по требованию администрации образовательного учреждения.

56. В  каком из разделов примерной программы по предмету характеризуются  цели, назначение и место учебного предмета в системе начального образования?

Содержание курса; Основные виды учебной деятельности; **Пояснительная записка;** Тематическое планирование.

57. Педагогическая диагностика позволяет установить:

степень индивидуальных отклонений у человека; особенности мотивов человека; **уровень овладения учебной деятельностью;** особенности жизненной позиции человека.

58. Сформированность  каких компонентов учебной деятельности позволяет продиагностировать данное задание:

Подчеркни правильное решение.

А) 64 : 7 = 8 (ост.8) Б) **51 : 9 = 5 (ост.6)** В) 57 : 7 = 7 (ост.1.

моделирование выделенного отношения; **умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;** принятие учащимися или самостоятельная постановка ими учебной задачи; Все ответы верны.

59. Необходимый нормативный документ, предусмотренные в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий  цели, задачи  и пути реализации содержания учебного предмета – это

календарно-тематическое планирование; поурочное планирование; **рабочая программа;** все ответы верны.

60. Основной единицей системы письма является

**графема;** фонема; звук; слог.

61. Что является одним из критериев готовности к школьному обучению?

способность превратить спонтанное обучение в реактивное; формирование предпосылок учебной деятельности; **комплекс, включающий: физическую готовность, развитие познавательных функций и мотивационно-волевую сферу;** Все ответы верны.

62. C точки зрения фонематической концепции,  орфографическая зоркость – это:

**умение оценивать каждый звук в слове;** навык правильного письма; навык применения орфографического правила на практике; Все ответы верны.

63. В соответствии с ФГОС НОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:

обязательный характер; индивидуальный характер; **рекомендательный характер;** все ответы верны.

64. Какое из перечисленных положений является составляющим понятия «читательская компетентность»:

владение орфографической зоркостью; **владение приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;** умение обрабатывать информацию  в устной форме; Все ответы верны.

65. Равенство, неравенство, выражения, уравнения являются

 геометрическим материалом;  арифметическим материалом;  **алгебраическим материалом;**  дидактическим материалом.

66. К какому виду универсальных учебных действий относится умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность%

Личностные; Р**егулятивные**; Коммуникативные; Все ответы верны.

67. Выберите и вставьте правильный ответ:

… - это педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

**Социализация;** Обучение; Воспитание; Гуманизация.

68. В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:

достижение предметных результатов; **достижение предметных и метапредметных результатов;** достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;все ответы верны.

69. В соответствии с ФГОС НОО,  соотношение обязательной части основной образовательной программы  и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:

50% и 50 %, 30% и 70 %, **80% и 20%,** 60%  и  30%

70. В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):

**Базисный учебный план начального общего образования,**

Программа формирования универсальных учебных действий, Примерные программы отдельных учебных предметов, Все ответы верны.

71. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий  обучающихся должна быть определена:

в процессе обучения в начальной школе; **на этапе завершения обучения в начальной школе;** на этапе поступления в начальную школу; до поступления в начальную школу.

72.  В соответствии с ФГОС НОО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества,   инфекционные заболевания):

**рабочая программа по предмету «Окружающий мир»;**

программа коррекционной работы; программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; программа воспитательной работы.

73. В основе ФГОС НОО лежит:

**системно-деятельностный подход;** информационно-коммуникативный подход; интегративный подход; все ответы верны.

74. В соответствии с ФГОС НОО, для достижения первого уровня результатов внеучебной деятельности особое значение имеет:

взаимодействие школьников между собой на уровне класса;. **взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании);** взаимодействие за пределами школы; все ответы верны.

75. В соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты, описывающие  группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:

**«Выпускник научится»;.** «Выпускник получит возможность научиться»; «Выпускник обязан усвоить»; Все ответы верны.

76. В соответствии с ФГОС НОО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:

цели-ориентиры; требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету; **планируемые результаты;** все ответы верны

77. В соответствии с ФГОС, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов?

Органами управления образованием;. **Самой школой — учениками, педагогами, администрацией;** Родителями обучающихся; Все ответы верны.

78. Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального  общего образования является:

Примерная основная образовательная  программа начального образования;

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**;

Программа формирования универсальных учебных действий;

Системно-деятельностный подход.

79. На основании Закона Российской Федерации "Об образовании",  имеют право выбирать общеобразовательное учреждение, форму получения образования:

обучающийся; **родитель (законный представитель) обучающегося;** классный руководитель; все ответы верны

80. Данная образовательная область обеспечивает учащимся возможность  выражения в творческих работах своего отношения к окружающему миру:

«Физическая культура»; «Технология»; **«Искусство»,** «Окружающий мир».

81. По мнению М.И. Махмутова, этап актуализации прежних знаний является структурным компонентом:

урока закрепления знаний, умений и навыков; урока ознакомления с новым материалом; **урока с проблемным методом обучения;** все ответы верны.

82. Это нарушение поведения проявляется в расстройстве внимания, двигательной расторможенности и импульсивности:

демонстративный нигилизм; **синдром дефицита внимания и гиперактивности;** хроническая неуспешность; дисграфия.

83. С какой целью в начальных классах необходимо проводить динамическую паузу не менее 40 мин:

для обеспечения развития растущего организма ребенка; для формирования навыков физической культуры; **для снятия статического напряжения;**       с учетом повышенной энергетики  детей младшего школьного возраста.

84. Какую психическую функцию младшего школьного периода развития Л.С. Выготский называет «центральной»?

внимание; **память;** воображение; речь.

85. Как проявляется идея Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития при организации взаимодействия учителя и ученика при работе?

Совместная работа позволяет ребенку делать только то, что он хорошо умеет, остальное делает учитель, чтобы ребенок не терял мотив к деятельности;

Всю работу должен делать сам ребенок, а учитель лишь постоянно контролирует ход работы;

**Совместная работа учителя и ученика с учетом его индивидуальных особенностей, возрастных возможностей и личностных интересов позволяют ему освоить новые знания, умения и навыки или восполнить имеющиеся пробелы в наиболее эффективной форме;**

Все ответы верны.

86. В каком ряду расположены слова, в которых совпадает количество звуков и букв?

страстное, бьющаяся, подстричь;

**июльский, маячить, прелестное**;

создаёшь, поющие, местность;

тростниковые, вскользь, разъяриться.

87. В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков?

просьба, въедливый, свадебное;

дружелюбие, старьёвщик, скользко;

**разъяриться, повсеместный, скользко;**

окрестность, въехавший, моющаяся.

88. В каком ряду во всех словах есть звук [ж]?

чижик, сторожка, мужчина;

**остужать, жалеющий, перемежающийся;**

художник, жюри, дворняжка;

подружиться, фуражка, изжелта-красный.

 89. В каком ряду все выделенные слова пишутся с  двумя буквами «Н»?

1. Неписа…ый закон,  вывере…ое решение,  дипломирова…ый специалист.

2. **Довере…ое лицо, гума…ый поступок, непродума…ое высказывание.**

3.  Квалифирова…ый работник, серебря….ая медаль, естестве…ый ход событий.

4. Награда честно заслуже…а, принять решение осозна…о, свяще…ый долг.

90. В каком ряду все слова содержат двойные согласные?

Коэ(ф,фф)ициент, ра(с,сс)чет, ди(с,сс)еминация.

**А(к,кк)умулировать, ко(р,рр)еляция, а(с,сс)оциативный.**

Ди(с,сс)онанс, а(с,сс)оциальный, ко(р,рр)ектировать.

Ра(с,сс)читывать, импре(с,сс)арио, инте(л,лл)ект.

91. Дополнить наименование документа: Федеральный закон РФ от 24.июня 1998 г. «Об основных гарантиях …………………… в Российской Федерации»

   1. прав человека   2. основных свобод   3**. прав ребёнка**

92.  Новым подходом в воспитании детей является:

1. **личностно-ориентированный подход** 2. деятельностный

3. природосообразный подход

4. когнитивный подход

93. По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе личностно-ориентированной  технологии воспитания включают:

1**. диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный**

2. анализ, моделирование, реализация, контроль

3. изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации решения, анализ и рефлексия

94. Воспитание как процесс помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении рассматривается в авторской концепции

1**. Е.В Бондаревской**

2. О.С.Газмана

3.Н.Е. Щурковой

95. Феликсология воспитания, по Н.Е. Щурковой, Е.П. Павловой, – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть:

 1. толерантным в жизни на этой земле

 2**. счастливым в жизни на этой земле**

 3. свободным в жизни на этой земле

96. Ответ на вопрос, в какую оптимальную воспитательную систему должен быть включен растущий человек, чтобы переход от кульминации развития в одной фазе состоялся в кульминации другой фазы развития человека, содержится в методологии;

 … 1. герменевтического подхода;       **2.  акмеологического подхода;**      3. амбивалентного подхода.

97. Аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий:

Один раз в 3 года; **Один раз в пять лет;** Через год после предыдущей аттестации, если  работнику были даны рекомендации аттестационной комиссии

98. Основной  процедурой аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации  требованиям квалификационной категории (первой или высшей) является:

 1. Презентация портфолио 2**. Экспертиза профессиональной деятельности**  3. Квалификационные испытания в письменной форме

99. По методике оценки квалификации аттестуемых педагогических работников под ред. В.Д. Шадрикова, профессиональный стандарт квалификации педагога  рассматривается как совокупность:

    1. 3 компетентностей     2. 4 компетентностей    3. 5 компетентностей    4. **6 компетентностей**

 100.  По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области личностных качеств входит:

   1. **Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура**

   2. Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации самомотивации

   3. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

101. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области постановки целей и задач входит:

   1. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

   2. **Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение перевести тему  урока в педагогическую задачу, вовлечь учащихся в процессии формирования целей и задач**

  3.Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

102. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области мотивации учебной деятельности входит:

   1.   Умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации

   2. **Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и  самомотивации**

   3. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

103. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности входит:

1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, ивание.

   2. Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации

   3**. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности**.

104. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений входит:

   1. **Умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации**

   2. Умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивноймотивации и  самомотивации

   3. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание.

105. По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области организации учебной деятельности входит:

    1. Компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

    2. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение перевести тему  урока в педагогическую задачу, вовлечь учащихся в процессии формирования целей и задач

  3. **Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание**